



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV)

Codice Ministeriale PVIC81500V -- C.F. 96049770181

Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413

www.icsiziano.it -- e-mail: pvic81500v@istruzione.it

PEC: ic.siziano@postecert.it -- PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT



Valutazioni finali educazione civica – Scuola secondaria di primo grado

Giugno 2021

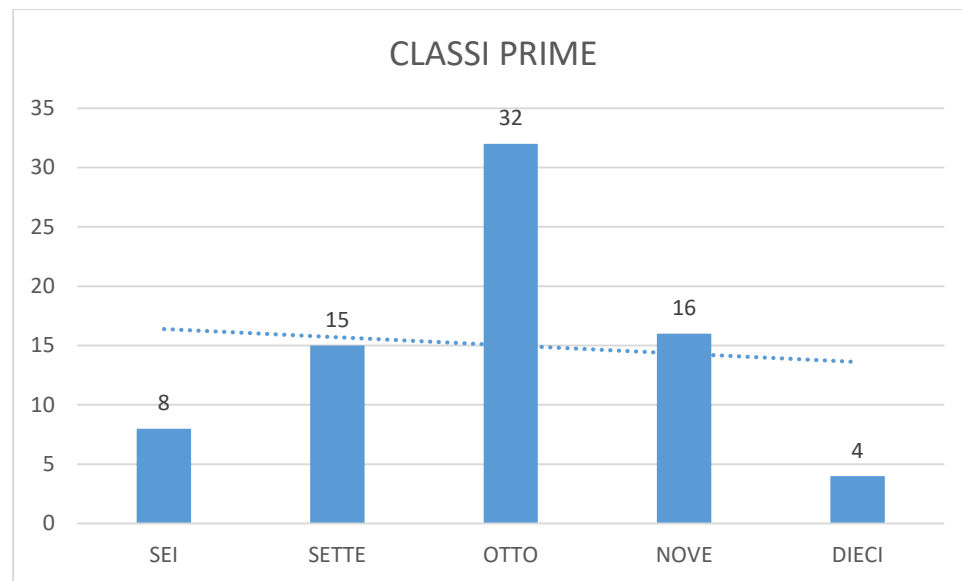
Descrittori deliberati nel PTOF

LIVELLO	DESCRITTORI
INIZIALE (4-5)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto occasionalmente e solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami da parte degli adulti.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
BASE (6)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni. Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante. Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.
INTERMEDIO (7-8)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono adeguatamente consolidate, organizzabili e recuperabili con l'ausilio di mappe e schemi. Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti e ad altri contesti. Lo studente generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia in maniera autonoma; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma. Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti contesti. Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.

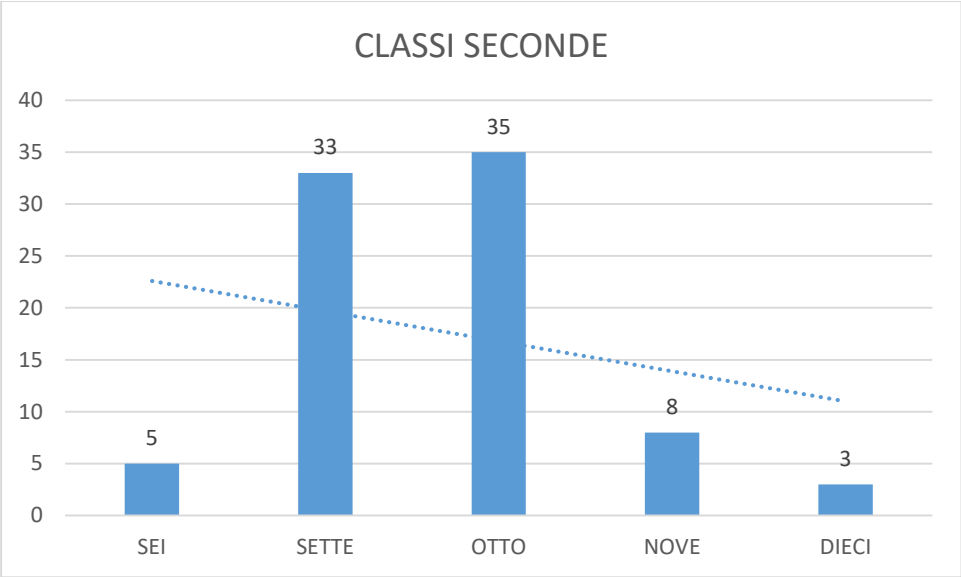
AVANZATO (9-10)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti; lo studente agisce con autonomia e sa personalizzare e fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese. Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando contributi personali ed originali. Lo studente regolarmente adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete, ben organizzate e consolidate; lo studente padroneggia autonomamente le conoscenze acquisite, tanto da creare e personalizzare relazioni ed applicazioni anche in contesti nuovi. Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando contributi personali ed originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Lo studente sempre adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela in maniera completa ed indipendente consapevolezza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti anche nuovi; porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.

RISULTATI IN FORMA AGGREGATA

CLASSI PRIME



CLASSI SECONDE



CLASSI TERZE

