



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

CeDisMa

Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

La Pedagogia Speciale e i bisogni educativi speciali

Prof. Luigi d'Alonzo

Università Cattolica

Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)

Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità

Il compito della pedagogia speciale

- “di illuminare l'azione educativa rivolta a persone che collocano la loro "diversità" all'attenzione del mondo”

- NOTARE
- INTERPRETARE

- IL DOLORE

Perde le sfide

- Dell'eccellenza
- Dell'uguaglianza
- Benessere educativo : 21° posto

Ricerca di Eric Debarbieux

- un terzo degli insegnanti ha confessato di aver pensato seriamente di lasciare il proprio lavoro.

Ricerca:

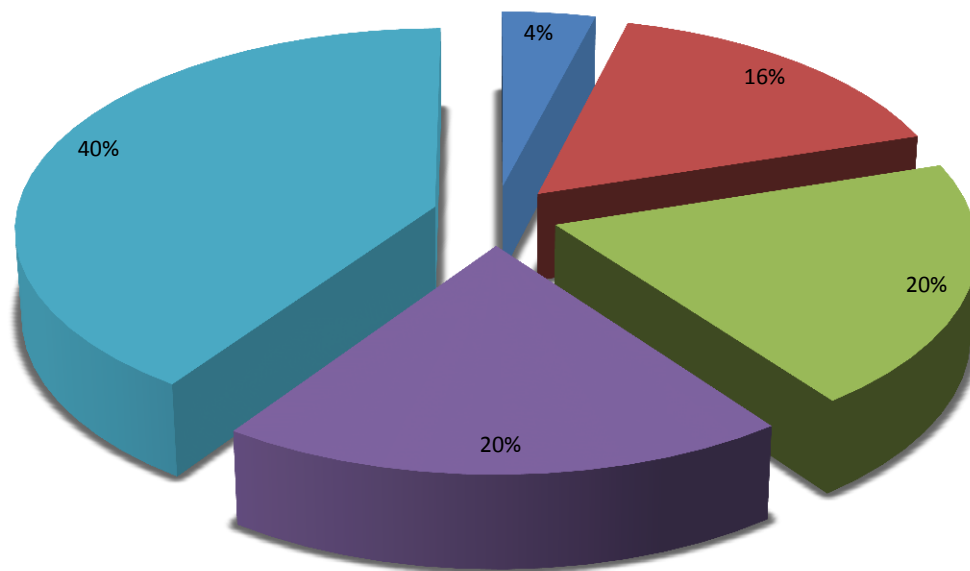
“Gli alunni a scuola sono sempre più difficili?”

CeDisMa

Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

- <http://centridiricerca.unicatt.it/cedisma-home>

Gli insegnanti



- Meno di 5 anni 4%
- Da 5 a 10 anni 16%
- Da 10 a 15 anni 20%
- Da 15 a 20 anni 20%
- Più di 20 anni 40%

La classe è composta, in media, da 24 studenti

- 2 alunni con disabilità
- 1 alunno con (DSA)
- 3 alunni “male-educati”
- 2 alunni con problematiche personali ed educative marcate
- 3 alunni “eccellenti” sul piano degli apprendimenti
- 4 alunni “ansiosi”, “pigri” o “scansafatiche”.
- 2 alunni stranieri

Positività

- “la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare il diritto di apprendere per tutti gli alunni in situazione di difficoltà”.

Problematicità

1. Nuova categoria e nuova separazione “artificiale”
2. Aprire troppo e non aprire
3. Il ruolo del consiglio di classe
4. Il Piano Didattico Personalizzato
5. Abbassamento degli obiettivi

Prospettive alternative?

Per poter gestire la classe in modo da permettere le integrazioni delle diverse esigenze personali, occorrono dei prerequisiti, delle condizioni essenziali:

- credere nell'integrazione;
- il ruolo dell'insegnante di sostegno;
- il lavoro unitario di team;
- il ruolo del dirigente scolastico;
- la competenza degli insegnanti nell'affrontare le problematiche speciali.

Formazione

- Intenzionalità educativa
- Competenza sulle questioni pedagogiche speciali

RESPIRARE LA POLVERE DELLE AULE