



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV)  
Codice Ministeriale PVIC81500V -- C.F. 96049770181  
Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413  
[www.icsiziano.it](http://www.icsiziano.it) -- e-mail: [pvic81500v@istruzione.it](mailto:pvic81500v@istruzione.it)  
PEC: [ic.siziano@postecert.it](mailto:ic.siziano@postecert.it) -- [PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT)



### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2021 2022

Approvato dal Collegio dei Docenti unitario del 1 dicembre 2021

#### La normativa

La nuova normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC Siziano si attiene è la seguente:

1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."
2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

#### La valutazione formativa

La valutazione ha una **funzione formativa**: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del **successo formativo e scolastico**.

La **valutazione per l'apprendimento** ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può

essere valorizzato.

Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'**autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

#### Le novità introdotte

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con l'**offerta formativa** delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel **piano triennale dell'offerta formativa**.

#### Il Curriculum verticale dell'IC SIZIANO

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel **Curriculum di Istituto** in cui sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. La definizione dei livelli è quindi riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione dell'istituzione scolastica.

#### Nella prima fase di applicazione

Nella prima fase di applicazione della normativa, i docenti selezionano gli **obiettivi** oggetto di valutazione, associandoli ai livelli, nelle modalità che l'istituzione scolastica ritiene di adottare in linea con la normativa. Progressivamente, l'istituzione scolastica, suddivisa in riunioni di dipartimento, sta pianificando modalità sempre più coerenti con la **valutazione di tipo descrittivo**, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

#### I livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento**, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I **nuclei tematici** delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento.

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

3

<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**Le dimensioni dell'apprendimento**

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota è già stata presentata una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

## Le strategie per il recupero

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti **in via di prima acquisizione** l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, mettendo in atto strategie inclusive per permettere l'apprendimento significativo e personale di ciascun alunno.

## Le valutazioni specifiche

Restano invariate la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

## Gli strumenti per valutare

### Le rubriche valutative

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui **processi cognitivi** in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'IC Siziano ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, **le prove in itinere per conoscenze ed abilità** riferite ad ogni disciplina e agli obiettivi declinati nella progettazione annuale; le **prove per competenza** intermedie e finali, per valutare le risorse, maturate durante il percorso di apprendimento, che l'alunno mette in gioco nelle situazioni non note; **il compito di realtà** come problema complesso aperto che permetta di valutare come gli studenti utilizzino nel reale le conoscenze e le abilità generalizzando in situazioni motivanti e impegnative.

Le rubriche valutative sono dei prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina, articolate in quattro livelli con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

## Il registro elettronico

I docenti usano il registro o altri strumenti per **documentare la valutazione** in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno. Il

registro elettronico Argo, in uso presso l'Ic di Siziano, permette ai docenti di inserire le conoscenze e le abilità di ogni disciplina, per poi formulare un giudizio per ogni prova che si somministra. Il giudizio, per essere articolato, prevede la scelta di items come da normativa; il risultato è un giudizio in cui il livello di acquisizione dell'obiettivo scelto si attribuisce come pienamente raggiunto, raggiunto in modo adeguato, parzialmente raggiunto, non raggiunto.

### Il documento di valutazione

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio descrittivo articolato**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo.

L'Ic Siziano, nell'esercizio della propria autonomia, ha elaborato il **documento di valutazione** che deve contenere:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento e nuclei tematici;
- il livello;
- il giudizio descrittivo come sintesi del raggiungimento degli obiettivi nelle diverse discipline.

La stesura della descrizione del livello per disciplina farà riferimento alle GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE (Deliberate dai Dipartimenti riuniti in plenaria, il giorno 17.03.2021)

DISCIPLINA	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO PER DISCIPLINA
LINGUA ITALIANA classi I, II, III, IV, V	AVANZATO	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi riguardo l'ascolto, la lettura, la scrittura e la riflessione linguistica. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie costruite personalmente, lavorando in totale autonomia.
LINGUA ITALIANA classi I, II, III, IV, V	INTERMEDIO	<p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo l'ascolto, la lettura, la scrittura e la riflessione linguistica. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi riguardo l'ascolto e la lettura, applicando le conoscenze in maniera creativa/sicura e lavorando in totale autonomia; in modo adeguato quelli inerenti la scrittura e la riflessione linguistica, solo in situazioni note.</p>

LINGUA ITALIANA classi I, II, III, IV, V	BASE	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi riguardo l'ascolto, la lettura, la scrittura e la riflessione linguistica. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo l'ascolto e la lettura, applicando le conoscenze in situazioni note, in autonomia; in modo parziale quelli inerenti la scrittura e la riflessione linguistica, solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p>
LINGUA ITALIANA classi I, II, III, IV, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'ascolto, la lettura, la scrittura e la riflessione linguistica. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
MATEMATICA classi I, II, III, IV, V	AVANZATO	<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo il numero e il calcolo, lo spazio e le figure, la misura e la relazione; ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p>
MATEMATICA classi I, II, III, IV, V	INTERMEDIO	<p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo il numero e il calcolo, lo spazio e le figure, la misura e la relazione. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi riguardo il numero e il calcolo, applicando le conoscenze in maniera creativa/sicura e lavorando in totale autonomia; in modo adeguato quelli inerenti lo spazio e le figure, la misura e la relazione, solo in situazioni note.</p>
MATEMATICA classi I, II, III, IV, V	BASE	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi riguardo il numero e il calcolo, lo spazio e le figure, la misura e la relazione. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata</p>

		<p>solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo il numero e il calcolo, applicando le conoscenze in situazioni note, in autonomia; in modo parziale quelli inerenti lo spazio e le figure, la misura e la relazione, solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p>
MATEMATICA classi I, II, III, IV, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il numero e il calcolo, lo spazio e le figure, la misura e la relazione. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
SCIENZE classe I	AVANZATO	<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.( I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive, i viventi e gli oggetti, i materiali e le loro funzioni. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. ( II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe I	INTERMEDIO	<p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive, i viventi e gli oggetti, i materiali e le loro funzioni. Ha applicato le</p>

		<p>conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe I	BASE	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive, i viventi e gli oggetti, i materiali e le loro funzioni. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe I	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti il corpo umano e le sue funzioni senso percettive, i viventi e gli oggetti, i materiali e le loro funzioni. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe II	AVANZATO	<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi e le scienze della terra. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. (II quadrimestre)</p>



		quadrimestre)
SCIENZE classe II	INTERMEDIO	<p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi e le scienze della terra. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe II	BASE	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi e le scienze della terra. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe II	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi e le scienze della terra. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe III	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e

		<p>lavorando in totale autonomia.( I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia, gli esseri viventi e gli ecosistemi. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.( II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe III	INTERMEDIO	<p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia, gli esseri viventi e gli ecosistemi. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe III	BASE	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia, gli esseri viventi e gli ecosistemi. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (II quadrimestre)</p>
SCIENZE classe III	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (I quadrimestre)</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti le scienze della materia, gli esseri viventi e gli ecosistemi. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (II quadrimestre)</p>

SCIENZE classe IV	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti la materia, gli elementi naturali e le classificazioni degli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
SCIENZE classe IV	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti la materia, gli elementi naturali e le classificazioni degli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
SCIENZE classe IV	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti la materia, gli elementi naturali e le classificazioni degli esseri viventi. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
SCIENZE classe IV	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti la materia, gli elementi naturali e le classificazioni degli esseri viventi. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
SCIENZE classe V	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
SCIENZE classe V	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
SCIENZE classe V	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.

SCIENZE classe V	IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'uomo, i viventi e l'ambiente. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
TECNOLOGIA classe I	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo l'esplorazione e la descrizione di oggetti e materiali; ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
TECNOLOGIA classe I	INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo l'esplorazione e la descrizione di oggetti e materiali. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
TECNOLOGIA classe I	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi riguardo l'esplorazione e la descrizione di oggetti e materiali. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
TECNOLOGIA classe I	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'esplorazione e la descrizione di oggetti e materiali. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
TECNOLOGIA classe II	AVANZATO	L'alunno in maniera consapevole riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e li utilizza; ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
TECNOLOGIA classe II	INTERMEDIO	L'alunno, adeguatamente, riconosce nell'ambiente

		elementi e fenomeni di tipo artificiale e li utilizza. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
TECNOLOGIA classe II	BASE	L'alunno, parzialmente, riconosce nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale e li utilizza. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
TECNOLOGIA classe II	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non riconosce ancora nell'ambiente gli elementi e fenomeni di tipo artificiale e non li utilizza. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
TECNOLOGIA classe 3	AVANZATO	L'alunno in maniera consapevole conosce ed utilizza semplici oggetti di uso scolastico e ne sa descrivere la funzione e la struttura; ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
TECNOLOGIA classe III	INTERMEDIO	L'alunno, adeguatamente, conosce ed utilizza semplici oggetti di uso scolastico e ne sa descrivere la funzione e la struttura, Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
TECNOLOGIA classe III	BASE	L'alunno, parzialmente, conosce ed utilizza semplici oggetti di uso scolastico e ne sa descrivere la funzione e la struttura. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
TECNOLOGIA classe III	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non conosce ed utilizza semplici oggetti di uso scolastico e non ne sa descrivere la funzione e la struttura. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.

TECNOLOGIA classe IV	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti il metodo scientifico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
TECNOLOGIA classe IV	INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi riguardo il metodo scientifico. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
TECNOLOGIA classe IV	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi riguardo il metodo scientifico. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
TECNOLOGIA classe IV	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il metodo scientifico. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
TECNOLOGIA classe V	AVANZATO	L'alunno utilizza in modo consapevole le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
TECNOLOGIA classe V	INTERMEDIO	L'alunno, adeguatamente, utilizza le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
TECNOLOGIA classe V	BASE	L'alunno, parzialmente, utilizza le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
TECNOLOGIA classe V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non utilizza le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
STORIA classi I, II	AVANZATO	L'alunno consapevolmente organizza le informazioni,

		utilizza le fonti e possiede pienamente gli strumenti concettuali della disciplina. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
STORIA classi I, II	INTERMEDIO	L'alunno, adeguatamente, organizza le informazioni, utilizza le fonti e possiede gli strumenti concettuali della disciplina. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
STORIA classi I, II	BASE	L'alunno, parzialmente, utilizza le fonti e possiede gli strumenti concettuali della disciplina. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
STORIA classi I, II	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non utilizza le fonti e non possiede gli strumenti concettuali della disciplina. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
STORIA classi III, IV	AVANZATO	L'alunno sa pienamente organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
STORIA classi III, IV	INTERMEDIO	L'alunno sa organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati in maniera adeguata. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
STORIA classi III, IV	BASE	L'alunno sa parzialmente organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
STORIA classi III, IV	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non sa ancora organizzare le informazioni, utilizzare le fonti e riferire in forma orale e scritta i contenuti studiati. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.

STORIA classe V	AVANZATO	L'alunno sa pienamente organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
STORIA classe V	INTERMEDIO	<p>L'alunno sa adeguatamente organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>L'alunno sa pienamente organizzare le informazioni e utilizzare gli strumenti concettuali, applicando le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e non note e in autonomia. Sa adeguatamente esporre in forma orale e scritta gli argomenti, anche utilizzando le risorse digitali, applicando le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p>
STORIA classe V	BASE	<p>L'alunno sa parzialmente organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno sa adeguatamente organizzare le informazioni e utilizzare gli strumenti concettuali applicando le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. Sa parzialmente esporre in forma orale e scritta, anche utilizzando le risorse digitali, applicando le conoscenze solo in situazioni note e richiedendo continue conferme.</p>
STORIA classe V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non sa ancora organizzare le informazioni, utilizzare gli strumenti concettuali, esporre in forma orale e scritta gli argomenti anche utilizzando le risorse digitali. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
GEOGRAFIA classe I	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti



		<p>l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia (1 quadrimestre)</p> <p>L'alunno pienamente utilizza il linguaggio specifico e si orienta in uno spazio reale o rappresentato graficamente. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia (2 quadrimestre)</p>
GEOGRAFIA classe I	INTERMEDIO	<p>L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia. (1 quadrimestre)</p> <p>L'alunno adeguatamente utilizza il linguaggio specifico e si orienta in uno spazio reale o rappresentato graficamente. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p>
GEOGRAFIA classe I	BASE	<p>L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento e nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (1 quadrimestre)</p> <p>L'alunno parzialmente utilizza il linguaggio specifico e si orienta in uno spazio reale o rappresentato graficamente. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua. (2 quadrimestre)</p>
GEOGRAFIA classe I	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento e nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (1 quadrimestre)</p> <p>L'alunno non utilizza ancora il linguaggio specifico e non si orienta ancora in uno spazio reale o rappresentato</p>

		graficamente. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. (2 quadrimestre)
GEOGRAFIA classe II 1 quadrimestre	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione grafica. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
GEOGRAFIA classi II, III, IV	AVANZATO	L'alunno pienamente utilizza il linguaggio specifico e conosce il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
GEOGRAFIA classi II, III, IV	INTERMEDIO	L'alunno adeguatamente utilizza il linguaggio specifico e conosce il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
GEOGRAFIA classi II, III, IV	BASE	L'alunno parzialmente utilizza il linguaggio specifico e conosce il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.

GEOGRAFIA classi II, III, IV	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non utilizza ancora il linguaggio specifico e non conosce ancora il paesaggio geografico. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
GEOGRAFIA classe V	AVANZATO	L'alunno pienamente utilizza il linguaggio specifico, conosce il paesaggio geografico e individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
GEOGRAFIA classe V	INTERMEDIO	L'alunno adeguatamente utilizza il linguaggio specifico, conosce il paesaggio geografico e individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
GEOGRAFIA classe V	BASE	L'alunno parzialmente utilizza il linguaggio specifico, conosce il paesaggio geografico e individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
GEOGRAFIA classe V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non utilizza ancora il linguaggio specifico, non conosce il paesaggio geografico e non individua gli aspetti delle regioni italiane. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
EDUCAZIONE CIVICA classe I	AVANZATO	<p>L'alunno, pienamente, comprende l'importanza di prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente e legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia</p> <p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo la Costituzione e la cittadinanza digitale, previsti per la classe</p>

		di appartenenza. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
EDUCAZIONE CIVICA classe I	INTERMEDIO	L'alunno adeguatamente comprende l'importanza di prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente e legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni, anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
EDUCAZIONE CIVICA classe I	BASE	L'alunno parzialmente comprende l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
EDUCAZIONE CIVICA classe I	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non comprende ancora l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e non legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni, anche utilizzando le risorse digitali. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro. .
EDUCAZIONE CIVICA classe II, III, V	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
EDUCAZIONE CIVICA classe II, III, V	INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.

EDUCAZIONE CIVICA classe II, III, V	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
EDUCAZIONE CIVICA classe II, III, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
EDUCAZIONE CIVICA classe IV	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia
EDUCAZIONE CIVICA classe IV	INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
EDUCAZIONE CIVICA classe IV	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
EDUCAZIONE CIVICA classe IV	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti la Costituzione italiana, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
MUSICA classe I	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
MUSICA classe I	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in

		situazioni note e in autonomia.
	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'ascolto. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
MUSICA classi II, III, IV, V	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di ascolto, percezione e produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
MUSICA classi II, III, IV, V	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di ascolto, percezione e produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
MUSICA classi II, III, IV, V	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di ascolto, percezione e produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
MUSICA classi II, III, IV, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti l'ascolto, la percezione e la produzione. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
ARTE classi I, II, III, IV, V	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
ARTE classi I, II, III, IV, V	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.

ARTE classi I, II, III, IV, V	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
ARTE classi I, II, III, IV, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi di osservazione, produzione e lettura di immagini. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
L2 classi I, II, III, IV, V	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di listening, reading e writing. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
L2 classi I, II, III, IV, V	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi di listening, reading, speaking e writing. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.
L2 classi I, II, III, IV, V	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di listening, reading, speaking, writing. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
L2 classi I, II, III, IV, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi di listening, speaking, reading, writing. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro
EDUCAZIONE MOTORIA classi I, II, III, IV, V	AVANZATO	L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti la salute, lo sport e le regole di gioco. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.
EDUCAZIONE MOTORIA classi I, II, III, IV, V	INTERMEDIO	L'alunno ha adeguatamente raggiunto gli obiettivi inerenti la salute, lo sport e le regole di gioco. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in

		autonomia.
EDUCAZIONE MOTORIA classi I, II, III, IV, V	BASE	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti la salute, lo sport e le regole di gioco. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
EDUCAZIONE MOTORIA classi I, II, III, IV, V	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti la salute, lo sport e le regole di gioco. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro

Gli obiettivi per ogni disciplina saranno indicati nella scheda di valutazione intermedia e finale e sono i medesimi condivisi e approvati nel Collegio Docenti unitario in data 18.02.2021, in riferimento al documento 3.3 "Criteri di attribuzione dei voti per la valutazione degli apprendimenti" del mese di gennaio 2021.

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE (Deliberate dai Dipartimenti riuniti in plenaria, il giorno 17/03/2021)

**ATTRIBUZIONE GIUDIZI NELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTE**

OBIETTIVI	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	AUTONOMIA NEL LAVORO
-----------	-------------------------------	----------------------



Obiettivi raggiunti pienamente con contributi personali	Creativa con strategie costruite personalmente in situazioni note e non note	Ha lavorato in totale autonomia e con sicurezza.
Obiettivi raggiunti pienamente	Sicura in situazioni note e non note	Ha lavorato in autonomia
Obiettivi raggiunti in modo adeguato	Sicura in situazioni note	Adeguate
Obiettivi raggiunti in modo parziale	Adeguate a semplici situazioni e/o imitativa	Ha richiesto conferme e l'autonomia risulta discontinua
obiettivi non raggiunti	Non adeguata/meccanica	Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante

La verifica scritta conterrà solo le correzioni e la firma del docente, mentre il giudizio, attribuito secondo la tabella precedente, verrà riportato sul Registro Elettronico Argo, contestualmente a tutti i dati della prova stessa.

#### ATTRIBUZIONE GIUDIZI NELLE PROVE DI VERIFICA ORALI

ESPOSIZIONE e/o ARGOMENTAZIONE CONOSCENZE ACQUISITE	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
Sicura/Puntuale	Autonoma/Brillante
Efficace/Appropriata	Efficace/Adeguate
Superficiale	Da migliorare
Incerta e frammentaria	Da sviluppare

Anche per le prove orali, il giudizio, attribuito secondo la tabella precedente, verrà riportato sul Registro Elettronico Argo, contestualmente a tutti i dati della prova stessa.