



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PVIC81500V

IC SIZIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Da anni condividiamo con le famiglie e con gli stakeholders, in momenti collegiali o attraverso il sito e la pagina Facebook d'Istituto, le nostre scelte e le attività progettuali. I questionari di customer satisfaction, che somministriamo regolarmente, evidenziano una buona percezione delle proposte della scuola. La scuola attiva autonomamente iniziative di supporto e potenziamento per gli studenti, utilizzando le risorse dell'Organico Potenziato e stipulando accordi con l'ente locale. Dal 2011 l'istituto coglie le opportunità offerte dai bandi e dagli avvisi pubblici PON FESR Avviso 12810/ 2015 Realizzazione di Ambienti Digitali PON FSE Avviso 1953 del 21.02.2017 Competenze di base PON FESR Avviso 4878/2020 Realizzazione di smart class per la scuola primo ciclo PON FESR REACT EU Avviso 20480/2021 Realizzazione di reti locali , cablate e wireless nelle scuole PON FESR REACT EU Avviso 28966 /2021 Digital Board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione PON FSE Avviso 19146 /2021 Supporto per libri di testo e kit didattici Grazie ai fondi PON, la nostra scuola ha potuto fornire devices agli alunni che ancora ne erano sprovvisti e ha rafforzato il progetto finalizzato all'introduzione delle tecnologie in classe.</p>	<p>Un'attenta ricognizione della realtà scolastica dell'Istituto evidenzia tuttavia crescenti segnali di disagio, che si manifestano in diverse forme di difficoltà di apprendimento e di integrazione. L'emergenza epidemiologica da COVID –19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio . Un fenomeno significativo è anche quello del pendolarismo verso la grande città, che richiede la presenza di servizi sempre più ampi e che stimola la scuola a offrire spazi e occasioni di crescita educativa in orario extra-curricolare. A questo si aggiunge il fenomeno dell'immigrazione, che vede sempre più famiglie provenienti dall'estero risiedere nel nostro paese; ciò determina che la nostra scuola attivi, autonomamente e in collaborazione con l'ente locale, iniziative di accoglienza e di mediazione linguistica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto, da molti anni, collabora e si confronta costantemente e proficuamente con l'Amministrazione comunale, che promuove e finanzia numerosi progetti e iniziative. La scuola è aperta al territorio e sono frequenti scambi e collaborazioni con tutte le realtà presenti (associazioni sportive, oratorio, centro anziani). Al Comune fa capo, inoltre, la fornitura di diversi servizi essenziali per la scuola: dall'assistenza educativa, alla mensa, al trasporto scolastico, ai servizi di accoglienza pre e post-scuola. L'amministrazione finanzia da molti anni anche un servizio di counseling psicologico per alunni, famiglie e insegnanti. Dal punto di vista economico la scuola ha potuto contare in questi anni sui finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale. Inoltre, ha potuto accedere a ulteriori risorse mediante la partecipazione ai bandi PON finanziati con i fondi europei FSE e FESR. In risposta alle caratteristiche del territorio e dell'utenza, coerentemente con le raccomandazioni UE in materia di sviluppo delle competenze chiave (dicembre 2006 e maggio 2018) e con gli indirizzi del MIUR (Indicazioni nazionali per il curriculum del 2012 e normativa vigente sulla certificazione delle competenze), la scuola attraverso il suo curriculum e la sua progettualità ha deciso di promuovere in modo particolare lo sviluppo di: competenze linguistiche, logico matematiche competenze di cittadinanza e competenze digitali.</p>	<p>Nessun vincolo rilevante.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	7,4	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	49,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,8	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	61,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	73,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,0	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PVIC81500V
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PVIC81500V
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PVIC81500V
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	3
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PVIC81500V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PVIC81500V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PVIC81500V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'IC è costituito da tre plessi, due dei quali insistono sulla stessa area e il terzo è poco distante. Gli edifici sono in buono stato e tutte le certificazioni previste lo confermano; non esistono barriere architettoniche in nessuno dei tre plessi. La scuola primaria e la scuola secondaria sono dotate di strumenti tecnologici adeguati per ogni classe (pc e lim) ed è presente una rete wifi; il registro elettronico è in uso dall'anno scolastico 2013-14 ed è presente un laboratorio di informatica attrezzato e un'aula atelier dotata di Lim e tablet. Con i fondi stanziati dal ministero nel corso della pandemia 2020 e con la partecipazione agli Avvisi pubblici negli aass 20.21 e 21.22 la scuola ha potuto procedere all'acquisto di chromebook, pc, ebook reader, libri digitali, audiolibri e materiali specifici per progetti STEM. .</p>	<p>Le risorse economiche disponibili dipendono ancora prevalentemente dallo Stato e coprono l'85,8% del totale in dotazione all'Istituto. Pur essendoci un buon grado di collaborazione scuola-famiglia, la partecipazione finanziaria, che si concretizza in una quota annuale di contributo facoltativo che i genitori di ciascuno studente versano alla scuola, è ancora bassa (al di sotto del 60%).</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PAVIA	48	89,0	1	2,0	5	9,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3

Da più di 1 a 3 anni		5,9	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	73,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		20,6	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,6	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,6	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	47,1	40,6	22,4
Più di 5 anni		11,8	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		44,1	50,8	65,4
Reggente		2,9	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	52,9	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,6	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,6	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	7,3	6,8	5,7
Più di 5 anni		63,4	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,5	17,1	20,4

Da più di 1 a 3 anni		22,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,2	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	46,3	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PVIC81500V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PVIC81500V	54	55,7	43	44,3	100,0
- Benchmark*					
PAVIA	5.324	61,0	3.411	39,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PVIC81500V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PVIC81500V	2	3,9	21	41,2	17	33,3	11	21,6	100,0
- Benchmark*									
PAVIA	218	4,4	1.125	22,7	1.911	38,5	1.712	34,5	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	19,0	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3	8,8	10,5	10,1
Più di 5 anni	14	66,7	71,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	50,0	13,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	18,8	12,9	11,6	11,7

Più di 5 anni	4	25,0	66,1	65,6	61,3
---------------	---	------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PVIC81500V	12	10	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	10,3	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	19,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	63,4	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	71,0	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		71,4	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		28,6	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PVIC81500V	33	3	7
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Dall'a.s. 2015-2016 l'organico prevede un potenziamento pari a tre docenti di scuola Primaria e a un docente di Secondaria (classe di concorso AB25). Tali risorse sono state utilizzate principalmente per progetti di Italiano L2 (sia in Primaria che in Secondaria), di recupero della Lingua inglese (Secondaria), di recupero dello svantaggio (Primaria), dall'a.s. 2018.2019 anche per la scuola dell'Infanzia è stato assegnato un docente di OP. Mediamente tutti i docenti hanno certificazioni informatiche e sono autonomi nella gestione del registro e nella produzione di materiali digitali che completano la didattica curricolare. Il periodo del lockdown è stato decisivo per far sì che tutti acquisissero competenze informatiche per poter mantenere vivo l'insegnamento e svolgere la DAD : sono stati organizzati corsi on line interni per la produzione dei materiali e per la condivisione degli stessi.</p>	<p>Nella scuola Primaria si osserva un buon grado di stabilità degli insegnanti (oltre il 67% dei docenti risulta in servizio nel nostro Istituto da più di cinque anni), nella scuola Secondaria la percentuale del medesimo dato scende al 25%. Ancora pochissimi docenti in servizio nella scuola Primaria conoscono la lingua inglese e sono abilitati all'insegnamento della stessa.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PVIC81500V	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PAVIA	99,5	99,8	99,9	99,8	99,5	98,7	99,5	99,4	99,5	99,4
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PVIC81500V	100,0	98,8	100,0	95,2
- Benchmark*				
PAVIA	99,6	99,7	97,8	96,6
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIC81500V	21,3	34,7	25,3	17,3	1,3	0,0	15,5	26,2	23,8	22,6	8,3	3,6
- Benchmark*												
PAVIA	22,6	31,1	24,0	15,4	4,7	2,2	19,9	28,7	24,0	15,2	9,0	3,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC81500V	1,3	3,3	0,0
- Benchmark*			
PAVIA	0,1	0,4	0,3
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC81500V	0,0	1,1	3,7
- Benchmark*			
PAVIA	1,3	1,4	1,1
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC81500V	0,0	2,2	0,0
- Benchmark*			
PAVIA	1,6	2,3	1,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Al di sotto della media provinciale sono gli abbandoni o i non ammessi alla classe successiva; questi dati segnalano una capacità della scuola di 'tenere' dentro tutti i suoi studenti e di avviarli verso la scuola secondaria di II grado. La scuola ha compiuto un'analisi accurata dei bisogni formativi sia degli studenti con buoni risultati negli apprendimenti di base sia degli studenti con difficoltà o con bisogno educativo speciale. Le modalità di recupero e di potenziamento adottate sono coerenti con le esigenze formative degli alunni, ben strutturate e raggiungono tutti i potenziali destinatari c'è raccordo e integrazione tra le attività di recupero/ potenziamento e quelle d'aula, ci sono insegnanti referenti. Gli obiettivi educativi sono definiti in modo operativo e sono regolarmente adottate modalità di verifica degli esiti. Le strategie didattiche utilizzate sono diversificate e stimolano la partecipazione attiva degli studenti.</p>	<p>Si evidenzia un trend di miglioramento nei risultati delle prove standardizzate di fine ciclo, che deve essere tuttavia potenziato.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Nella rilevazione 2020.2021 la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più basse all'Esame di Stato (6-7) è inferiore ai benchmark di riferimento ai riferimenti nazionali, leggermente inferiore la valutazione 8, mentre è superiore per valutazioni comprese fra 9 e 10.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PVIC81500V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,0	↓	↓	↓	n.d.
PVEE815011 - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE815011 - 2 A	43,9	↓	↓	↓	n.d.
PVEE815011 - 2 B	60,4	↑	↑	↑	n.d.
PVEE815011 - 2 C	52,4	↓	↓	↓	n.d.
PVEE815011 - 2 D	57,1	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,9	↔	↔	↔	-1,0
PVEE815011 - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE815011 - 5 A	56,3	↔	↔	↑	1,6
PVEE815011 - 5 B	52,5	↓	↓	↓	-3,8
PVEE815011 - 5 C	55,9	↔	↔	↑	0,8
PVEE815011 - 5 D	55,0	↔	↔	↔	-1,2
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2	↑	↑	↑	11,5
PVMM81501X - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM81501X - 3 A	209,6	↑	↑	↑	14,9
PVMM81501X - 3 B	198,8	↔	↔	↑	2,6
PVMM81501X - 3 C	198,8	↔	↔	↑	17,2
PVMM81501X - 3 D	214,0	↑	↑	↑	13,4

Istituto: PVIC81500V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,0	↑	↑	↑	n.d.
PVEE815011 - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE815011 - 2 A	49,0	↔	↔	↑	n.d.
PVEE815011 - 2 B	57,6	↑	↑	↑	n.d.
PVEE815011 - 2 C	46,1	↔	↔	↔	n.d.
PVEE815011 - 2 D	52,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,9	↔	↔	↔	-0,3
PVEE815011 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE815011 - 5 A	58,9	↑	↑	↑	2,9
PVEE815011 - 5 B	56,8	↔	↑	↑	-1,5
PVEE815011 - 5 C	57,5	↑	↑	↑	2,4
PVEE815011 - 5 D	50,3	↓	↓	↓	-6,8
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,7	↑	↑	↑	13,1
PVMM81501X - Plesso	203,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM81501X - 3 A	206,6	↑	↑	↑	15,4
PVMM81501X - 3 B	198,7	↔	↔	↑	6,0
PVMM81501X - 3 C	196,7	↔	↔	↑	19,4
PVMM81501X - 3 D	213,2	↑	↑	↑	16,0

Istituto: PVIC81500V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4				n.d.
PVEE815011 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE815011 - 5 A	75,6				9,1
PVEE815011 - 5 B	75,9				10,0
PVEE815011 - 5 C	78,8				16,2
PVEE815011 - 5 D	75,3				8,8
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,9				n.d.
PVMM81501X - Plesso	214,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM81501X - 3 A	224,3				25,0
PVMM81501X - 3 B	225,0				23,7
PVMM81501X - 3 C	206,4				22,7
PVMM81501X - 3 D	203,3				-0,8

Istituto: PVIC81500V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,5				n.d.
PVEE815011 - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE815011 - 5 A	86,2				9,1
PVEE815011 - 5 B	82,3				6,7
PVEE815011 - 5 C	86,0				11,0
PVEE815011 - 5 D	79,9				3,9
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,5				n.d.
PVMM81501X - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM81501X - 3 A	214,0				13,5
PVMM81501X - 3 B	211,6				8,5
PVMM81501X - 3 C	209,4				23,4
PVMM81501X - 3 D	207,0				0,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE815011 - 5 A	0,0	100,0
PVEE815011 - 5 B	5,3	94,7
PVEE815011 - 5 C	0,0	100,0
PVEE815011 - 5 D	9,5	90,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,9	96,1
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE815011 - 5 A	5,3	94,7
PVEE815011 - 5 B	5,3	94,7
PVEE815011 - 5 C	0,0	100,0
PVEE815011 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM81501X - 3 A	5,0	15,0	35,0	30,0	15,0
PVMM81501X - 3 B	4,6	22,7	54,6	13,6	4,6
PVMM81501X - 3 C	20,0	10,0	30,0	20,0	20,0
PVMM81501X - 3 D	0,0	25,0	30,0	20,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,3	18,3	37,8	20,7	15,8
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM81501X - 3 A	15,0	15,0	20,0	30,0	20,0
PVMM81501X - 3 B	9,5	19,0	42,9	23,8	4,8
PVMM81501X - 3 C	20,0	25,0	20,0	15,0	20,0
PVMM81501X - 3 D	10,0	10,0	20,0	35,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,6	17,3	25,9	25,9	17,3
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM81501X - 3 A	0,0	30,0	70,0
PVMM81501X - 3 B	0,0	19,0	81,0
PVMM81501X - 3 C	0,0	40,0	60,0
PVMM81501X - 3 D	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	34,6	65,4
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM81501X - 3 A	10,0	5,0	85,0
PVMM81501X - 3 B	0,0	14,3	85,7
PVMM81501X - 3 C	5,0	10,0	85,0
PVMM81501X - 3 D	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	12,4	84,0
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE815011 - 2 A	7	7	4	1	3	6	3	3	4	6
PVEE815011 - 2 B	3	2	2	3	7	2	1	4	1	8
PVEE815011 - 2 C	5	5	3	4	4	9	1	3	6	3
PVEE815011 - 2 D	2	5	5	4	5	5	2	1	5	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC81500V	21,0	23,5	17,3	14,8	23,5	26,5	8,4	13,2	19,3	32,5
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE815011 - 5 A	4	3	1	6	5	3	5	3	2	7
PVEE815011 - 5 B	4	3	4	7	2	4	4	2	4	6
PVEE815011 - 5 C	5	2	2	1	8	2	4	4	6	3
PVEE815011 - 5 D	4	5	2	5	4	8	1	6	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC81500V	22,1	16,9	11,7	24,7	24,7	21,8	18,0	19,2	16,7	24,4
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC81500V	9,3	90,7	5,1	94,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC81500V	0,7	99,3	3,9	96,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC81500V	0,6	99,4	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC81500V	3,8	96,2	3,3	96,7
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC81500V	7,1	92,9	0,5	99,5
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali consente di affermare che le azioni didattiche scelte e i processi avviati hanno migliorato gli esiti di competenza degli studenti. Le progettualità declinate nel PTOF hanno una ricaduta positiva sugli apprendimenti degli alunni sia in matematica sia in inglese; restano da migliorare le competenze di lingua italiana. Sono stati acquistati ausili didattici specifici a disposizione degli alunni della scuola primaria e secondaria utili a portare avanti progettualità innovative e stimolanti.</p>	<p>I bambini della scuola primaria hanno risentito maggiormente della situazione epidemiologica. Nel prossimo triennio si dovrà lavorare al rafforzamento delle competenze di base in modo sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di Cittadinanza monitorando le valutazioni relative al comportamento attribuite dai CdC (Secondaria); inoltre, è in atto una ricognizione sugli esiti delle Certificazioni finali assegnate al termine del I° ciclo. A partire dall'a.s. '17-'18 è stata istituita la "Giornata per la valorizzazione del merito", per premiare gli alunni che si sono distinti per l'ottimo comportamento, per l'eccellente partecipazione ai progetti proposti dall'Istituto o per essersi distinti in attività extra-curricolari. Per l'assegnazione del voto di comportamento la scuola adotta criteri di valutazione comuni e condivisi (Documento di valutazione d'Istituto revisionato nell'a.s. 2017-2018). La commissione istituita per tale revisione ha provveduto anche ad aggiornare le Rubriche di valutazione delle competenze; i singoli Dipartimenti si sono successivamente occupati di elaborare griglie di osservazione e di rilevazione da utilizzare nell'ambito dei compiti di realtà. Questi sono stati sviluppati nel corso dell'anno, anche con modalità interdisciplinare, all'interno delle singole fasce della scuola Primaria e in tutte le classi della Secondaria. L'offerta formativa del nostro Istituto, che già accoglie numerose progettualità finalizzate alla promozione delle competenze trasversali, è stata ulteriormente arricchita da sei moduli finanziati con i fondi europei (PON-Competenze di base), particolarmente apprezzati dall'utenza.</p>	<p>Analizzando gli esiti delle Certificazioni, emerge la necessità di potenziare ulteriormente, inserendo opportune progettualità nel PTOF, l'area delle competenze sociali e civiche. Inoltre, si rileva la necessità di promuovere maggiormente le strategie per imparare ad apprendere (come emerge dal Questionario sottoposto ai docenti delle Scuole superiori nell'a.s. 2017-2018).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'IC si colloca al punto 6 perché il livello raggiunto dagli studenti per quanto riguarda le competenze digitali e quelle legate allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità è buono; per quanto riguarda le competenze sociali e civiche (collaborazione fra pari, responsabilità e rispetto delle regole), che pure la scuola promuove proponendo iniziative e progettualità, i prospetti riassuntivi legati ai voti di comportamento mostrano come quest'area sia ancora da potenziare. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, tuttavia, dal questionario sottoposto all'attenzione delle scuole superiori, emerge la richiesta di potenziare il metodo di studio e le</p>

competenze legate alla comprensione del testo scritto. La scuola ha elaborato Rubriche valutative, predisposto griglie di osservazione e compiti di realtà, per la rilevazione delle competenze di base.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
PVIC81500V	PVEE815011	A	56,48	↔	↔	↑	85,71
PVIC81500V	PVEE815011	B	52,92	↓	↓	↓	90,48
PVIC81500V	PVEE815011	C	56,72	↔	↔	↑	85,71
PVIC81500V	PVEE815011	D	56,81	↔	↔	↑	85,00
PVIC81500V			55,68	↔	↔	↑	86,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
PVIC81500V	PVEE815011	A	59,56	↑	↑	↑	90,48
PVIC81500V	PVEE815011	B	57,09	↔	↑	↑	90,48
PVIC81500V	PVEE815011	C	56,38	↔	↔	↑	90,48
PVIC81500V	PVEE815011	D	53,69	↓	↓	↓	80,00
PVIC81500V			56,80	↔	↑	↑	87,95

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
PVIC81500V	PVEE815011	A	203,93	↔	↑	↑	95,83
PVIC81500V	PVEE815011	B	217,19	↑	↑	↑	96,30
PVIC81500V	PVEE815011	C	209,07	↑	↑	↑	100,00
PVIC81500V				↑	↑	↑	97,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
PVIC81500V	PVEE815011	A	211,57	↑	↑	↑	95,83
PVIC81500V	PVEE815011	B	203,41	↑	↑	↑	96,30
PVIC81500V	PVEE815011	C	206,57	↑	↑	↑	96,00
PVIC81500V				↑	↑	↑	96,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
PVIC81500V	PVEE815011	A	219,53	↑	↑	↑	95,83
PVIC81500V	PVEE815011	B	219,97	↑	↑	↑	96,30
PVIC81500V	PVEE815011	C	221,05	↑	↑	↑	96,00
PVIC81500V				↑	↑	↑	96,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
PVIC81500V	PVEE815011	A	213,73	↔	↑	↑	95,83
PVIC81500V	PVEE815011	B	222,42	↑	↑	↑	96,30
PVIC81500V	PVEE815011	C	216,49	↑	↑	↑	96,00
PVIC81500V				↑	↑	↑	96,05

Punti di forza	Punti di debolezza
Decisamente migliorato rispetto al triennio precedente il dato relativo ai risultati delle prove standardizzate. Si registra un Effetto Scuola in linea con i parametri di riferimento a livello regionale. Buoni sono i risultati a distanza pertanto positiva ed efficace l'azione della scuola.	Il monitoraggio sul successo formativo degli alunni uscenti dal nostro IC sarà rilevabile solo al termine del prossimo anno scolastico. Per lo scorso anno - come già previsto - non è stato possibile ricavare informazioni utili a causa della gestione emergenziale della pandemia da COVID-19.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel

percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati ottenuti nelle prove INVALSI dagli alunni delle classi terminali della scuola primaria sono buoni rispetto ai parametri di riferimento e si allineano con le valutazioni interne durante gli anni della scuola secondaria. Non sono presenti dati relativi alle prove standardizzate effettuate nel percorso successivo di studi, tuttavia, tramite ricognizioni che la scuola fa di sua iniziativa, il tasso di abbandono o insuccesso scolastico è molto basso.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,9	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,4	37,6	30,9
Altro	No	4,9	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,7	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,2	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	70,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,9	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	73,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	56,1	54,7	57,9
Altro	No	4,9	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	48,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,6	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,4	63,4	63,6
Altro	No	4,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,8	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	65,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa evidenziano in modo chiaro le competenze da raggiungere e si raccordano con il Curricolo d'Istituto. Il curricolo verticale rappresenta una sintesi dell'intenso lavoro di elaborazione che il nostro istituto ha avviato da diversi anni; la base di riflessione è la continuità educativa e didattica d'Istituto, che nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo. La continuità e l'inclusività, presenti nelle nostre azioni didattiche, favoriscono, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento. Il curricolo verticale, quale strumento pedagogico e disciplinare, affianca il progetto educativo delineato nel PTOF, ne sostiene l'impianto culturale e "facilita il raccordo con il secondo ciclo d'istruzione e formazione". È stato redatto facendo riferimento al testo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e alle Competenze chiave, esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 per l'apprendimento permanente e viene adeguato a seconda delle emanazioni legislative. Recentemente è stato arricchito di un curricolo digitale verticale e di un curricolo verticale delle competenze educazione civica. Le progettualità presentate nel PTOF (2022- 2025) rispondono alle Priorità e ai Traguardi evidenziati nel RAV e si sono rivelate coerenti rispetto ai Piani di miglioramento. Per chiarire il legame fra i singoli progetti e il RAV sono state inserite, in fase di revisione del PTOF, apposite schede di sintesi che negli anni si sono mostrate valido ed efficace strumento. I docenti della scuola primaria e</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza</p>

secondaria riuniti in dipartimenti effettuano verifica e monitoraggio della situazione delle classi parallele e ne rilevano l'andamento generale che è nel complesso omogeneo e in linea con il dato evidenziato da INVALSI: tutte le classi sono disomogenee nel loro interno, ma omogenee tra di loro. Sono previste prove strutturate in entrata, intermedie e finali per tutte le materie, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, che vengono corrette e valutate con criteri comuni. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene, per Italiano, Matematica e Inglese, secondo le fasi del PDCA. Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle competenze avvengono costantemente in itinere, sono previsti delle azioni di recupero dei saperi imprescindibili a fine primo quadrimestre in orario curricolare. Per la scuola secondaria nel mese di giugno terminata la scuola, vengono dedicate due settimane al recupero di obiettivi non raggiunti per le materie di italiano, matematica, lingue. I docenti si attengono al documento di valutazione condiviso; è stato redatto un nuovo documento per la scuola primaria che recepisce le novità introdotte dall'O.M. n. 172/2020.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, un proprio curriculum, che si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Va meglio strutturato un curriculum verticale relativo alle competenze civiche, sociali e digitali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Schede sintetiche, inserite anche nel PTOF, esplicitano il legame fra i progetti d'Istituto e i traguardi e le priorità emersi dal RAV e ripresi nel Piano di Miglioramento. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e sono stati istituiti dipartimenti disciplinari. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano una progettazione didattica condivisa. Già dall'as. 2015-2016, la scuola utilizza il modello di Certificazione delle competenze proposto dal MIUR. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda tutti gli ordini di scuola, in riferimento alle discipline di italiano, inglese e matematica. C'è una significativa relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	43,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	22,0	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,5	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	32,5	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	20,0	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	22,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	4,9	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	26,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	7,3	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,1	93,6	94,5
Classi aperte	No	63,4	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	68,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,6	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,4	9,3	6,2
Altro	Sì	22,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	58,5	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	73,2	77,6	79,4
Flipped classroom	No	43,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,2	4,3
Altro	Sì	12,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,9	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,2	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	53,7	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	78,0	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,0	29,4	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	17,1	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,0	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	48,8	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,0	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	48,8	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	9,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	22,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	70,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,3	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,6	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,0	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'organizzazione oraria della scuola primaria e della scuola secondaria è rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella scuola secondaria le attività progettuali si svolgono in orario pomeridiano extracurricolare. Dal 2019 si è lavorato per implementare i corsi di recupero nel 2021 i corsi si sono svolti nella fase 1 del Piano Estate dalla metà alla fine di giugno: sono stati coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria che non avevano raggiunto	Sono state sanate le criticità precedentemente evidenziate.

pienamente gli obiettivi previsti nelle materie di italiano, matematica, inglese e spagnolo. A settembre 2021 (Fase 3 del Piano Estate) con i fondi Monitor 440 "Contrasto alla povertà educativa" sono stati realizzati moduli per il recupero delle competenze di base di matematica (Gioco degli scacchi) e di italiano (Digital storytelling). Le progettualità sono pensate per favorire il coinvolgimento e l'inclusione degli alunni con bisogno educativo speciale. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti dell'IC, nella primaria e nella secondaria, comprendono il cooperative learning, oltre ad una didattica frontale, interattiva, attiva, per classi parallele. Per contrastare episodi problematici l'IC ha attuato le seguenti azioni: convocazione delle famiglie da parte del DS, note sul diario o ammonizione scritta sul registro, colloqui fra docenti e famiglie, lavori di gruppo in classe su tematiche specifiche. Decisamente migliorata la rilevazione del comportamento nell'as 2020.2021 rispetto alle rilevazioni fatte per il triennio precedente: sono state di grande aiuto le attività proposte trasversalmente nell'ambito dell'educazione civica. Per favorire un clima relazionale positivo fra gli alunni, con l'obiettivo di migliorare i rapporti interpersonali e offrire una possibilità di riflessione sulle proprie esperienze scolastiche, un supporto fondamentale è rappresentato dallo sportello d'ascolto cui gli alunni possono accedere liberamente per un colloquio con una psicologa. La dimensione organizzativa dell'IC prevede la possibilità di utilizzare, in tutte le aule, LIM e PC, anche per favorire l'apprendimento con modalità digitale multimediale; sono presenti un atelier didattico, un'aula di informatica, tre carrelli di chromebook trasportabili nelle classi e locali appositamente predisposti per una didattica laboratoriale nel rispetto dei protocolli di sicurezza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde, nel complesso, alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche la biblioteca sono stati notevolmente implementati e vengono usati dalla maggior parte delle classi. Gli studenti lavorano utilizzando anche le nuove tecnologie e realizzano progetti. E' stato organizzato uno spazio settimanale "Caffè digitale" pomeridiano rivolto ai docenti dei tre plessi per un confronto sulle metodologie didattiche e uno scambio di competenze e saperi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci e importante la rete tra le istituzioni (Famiglia Scuola e Territorio).

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,2	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,7	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,2	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	85,4	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,4	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	80,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	67,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	79,5	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,3	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,4	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	68,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	75,6	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,2	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,5	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	73,2	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,2	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,1	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	14,6	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	14,6	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	29,7	22,1
Altro	No	12,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	14,6	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	78,0	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	7,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	36,6	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,7	46,2	29,5
Altro	No	17,1	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	19,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,5	52,6	56,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	19,5	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,2	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	34,1	37,5	58,0
Altro	No	4,9	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,7	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,6	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,6	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	36,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,9	78,4	82,0
Altro	No	12,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La realizzazione di un clima sociale positivo, che garantisca l'accettazione e il rispetto delle diversità, è una delle condizioni essenziali che la nostra scuola si è data ed è il punto di partenza per l'inclusione. Tale clima dovrebbe favorire in particolare la sicurezza, l'autostima, l'autonomia e la motivazione all'apprendimento scolastico. Prima della pandemia le progettualità declinate nel PTOF prevedevano uscite didattiche sportive e stage per favorire il ben-essere dei gruppi classe. Terminata l'emergenza si ritornerà a queste buone pratiche che hanno aiutato tantissimi ragazzi e bambini. Di grande utilità sono i protocolli che vengono annualmente revisionati e che sono uno strumento utile alla stesura dei PDP e alla conseguente organizzazione del lavoro a breve e lungo termine con il singolo e con l'intero gruppo classe. Viene dato ascolto a tutte le fragilità che vengono supportate da adeguati strumenti anche tecnologici. Abbiamo recentemente acquistato Chromebook che consentono a tutti gli alunni di una classe di svolgere attività su pc che possono essere personalizzate e individualizzate, a ciò si aggiungono audiolibri (in italiano, inglese e spagnolo) e ebook reader, nonché sussidi della casa editrice eriksonn. Le azioni di recupero rivolte agli studenti in difficoltà si esplicano durante tutto l'anno scolastico, è fondamentale il contributo apportato dai docenti di organico potenziato che attenzionano anche gli alunni stranieri. La loro azione è congiunta alle attività svolte in</p>	<p>Non si evidenziano particolari criticità.</p>

collaborazione con la Cooperativa Finis Terrae, che predispone l'intervento di mediatori e facilitatori linguistici per favorire l'apprendimento delle strutture basilari della Lingua italiana. Progettualità varie e diversificate sono rivolte al potenziamento delle eccellenze. Tutte le azioni progettuali prevedono costanti forme di monitoraggio e alla fine di ogni anno scolastico sono somministrati questionari di gradimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità e la scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche con specifiche progettualità d'istituto (progetto d'istituto verticale "Il rispetto di sé, dell'ambiente e dell'altro"). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata: è ottimizzato l'impiego delle risorse umane e i percorsi sono rigorosamente documentati e verbalizzati. Gli obiettivi educativi sono sufficientemente esplicitati. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi e sistematizzati. E' auspicabile nei processi di inclusione un incremento del grado e del livello di coinvolgimento dei soggetti esterni alla scuola (associazioni,...).

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,8	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,5	74,6

Altro	No	4,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,1	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,9	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,2	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	65,9	65,6	71,9
Altro	No	4,9	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	28,9	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,8	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,9	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	1,0	1,5
Altro	No	13,2	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	77,5	86,5	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,0	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	47,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,5	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,0	18,5	13,7
Altro	No	7,5	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PVIC81500V	1,4	13,4	33,4	17,4	24,0	10,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PVIC81500V	61,2	38,8
PAVIA	54,7	45,3
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PVIC81500V	97,2	79,2
- Benchmark*		
PAVIA	96,7	82,1
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola garantisce la continuità favorendo gli interventi dei docenti in ordini diversi di scuola e la realizzazione di progettualità condivise. Nel corso del corrente anno scolastico ad esempio le attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi sono state	Le criticità evidenziate nel triennio precedente sono state sanate.

gestite da docenti della scuola secondaria che hanno coinvolto i ragazzi a partire dalle classi quarte della scuola primaria e tutta la secondaria. I docenti si incontrano e si confrontano periodicamente per discutere di temi comuni: formazione delle classi, competenze attese in ingresso e i risultati sono confortanti. Da anni un forte investimento di risorse è destinato all'area della continuità e dell'orientamento con azioni strutturate e condivise. Nell'as 2021.2022 è stato realizzato il primo Campus dell'Orientamento delle scuole secondarie di secondo grado ed è stato un vero successo. Le attività di orientamento effettuate nel corso dell'a.s.2020/2021 hanno coinvolto 85 alunni. La maggior parte di questi (58 su 85, pari al 68%, in crescita rispetto all'a.s. precedente in cui la percentuale si collocava al 63%) ha deciso al momento dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di secondo grado di seguire il consiglio ricevuto. Aumento percentuale degli ex-alunni ammessi/ammessi a settembre alla classe seconda degli Istituti Superiori. La ricaduta delle attività di orientamento effettuate nell' a.s.2020.2021 sul successo formativo degli alunni uscenti dal nostro IC sarà rilevabile solo al termine del prossimo anno scolastico. Per lo scorso anno - come già previsto - non è stato possibile ricavare informazioni utili a causa della gestione emergenziale della pandemia da COVID-19 (NB Le non ammissioni alla classe successiva sono state limitate, come da indicazioni del MIUR - Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020 - a due casi circoscritti e non riferibili al coronavirus: mancata frequenza delle lezioni nella prima parte dell'anno oppure presenza di provvedimenti disciplinari gravi a suo carico). Il monitoraggio verrà ripreso nel corrente as facendo riferimento ai risultati del presente a.s. 2020/2021 per gli alunni in uscita dal nostro Istituto nell'a.s. 2019/2020.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il

consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Rispetto agli anni precedenti l'Istituto ha coinvolto maggiormente nelle attività di orientamento gli alunni delle classi III e II attraverso incontri con orientatori e l'organizzazione di conferenze apposite, rivolte ad alunni e famiglie, che hanno avuto un riscontro positivo in termini di partecipazione e un riflesso positivo sulla scelta del percorso di studi. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,6	24,5	30,8
>25% - 50%	X	50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		17,6	25,3	20,0
>75% - 100%		14,7	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,6	26,9	31,3
>25% - 50%		50,0	37,5	36,7
>50% - 75%	X	17,6	25,5	21,0
>75% - 100%		11,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	18,4	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.505,2	3.131,3	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Spesa media per studente in euro	130,5	56,2	74,0	67,2
----------------------------------	-------	------	------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,7	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	47,1	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	58,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	26,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	29,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,6	25,3	25,4
Sport	Si	32,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	14,7	14,6	19,9
Altri argomenti	No	11,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission di Istituto e le linee guida della proposta formativa, si trovano nei documenti ufficiali della scuola, sono condivise e rese note alle famiglie nei momenti di riunione generale (open day e assemblee con le famiglie). Sul sito della scuola tutte le evidenze in merito alle iniziative e alle progettualità sono consultabili. Nel maggio 2019, è stata aperta una pagina di facebook dell'Istituto (amministratore la Dirigente Scolastica); le scelte progettuali, definite annualmente nel Collegio Docenti del mese di giugno, sono monitorate in due fasi successive, intermedia e finale. La valutazione viene fatta on line con l'utilizzo dei moduli di Google. Lo staff della dirigenza è composto da tredici figure di sistema (collaboratori e funzioni strumentali). Ci sono poi figure complementari: i coordinatori dei dipartimenti disciplinari (sette), coordinatori di classe (22). Il FIS è così ripartito: 75% docenti e 25% ATA. Un aiuto nella gestione delle assenze del personale docente è fornito dalle compresenze dei docenti di organico potenziato; a volte (in Infanzia e Primaria) le assenze vengono gestite anche ricorrendo alla flessibilità oraria. A tutto il personale ATA è assegnato un dettagliato mansionario. L'allocazione delle risorse economiche nel P.A. è coerente con il PTOF. I progetti prioritari (finalizzati allo sviluppo</p>	<p>A volte risulta difficoltoso gestire le assenze del personale ATA per mancanza di flessibilità interna, in quanto già quotidianamente vi è una ulteriore ripartizione del lavoro; infatti sia in segreteria, sia tra i collaboratori scolastici, si rilevano importanti limitazioni: un collaboratore scolastico, in servizio, è esentato da qualsiasi attività lavorativa manuale e può svolgere solo attività di vigilanza, altri tre collaboratori hanno impedimenti fisici, con percentuale di invalidità tra il 34% e il 73%, e il 50% del personale di segreteria non lavora a tempo pieno.</p>

delle competenze linguistiche, logico-matematiche, sociali e civiche) sono almeno triennali e, a volte, prevedono anche l'intervento di esperti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, tramite sito Internet. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, attraverso questionari inviati tramite Google Moduli. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e rispondono ai bisogni della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,2	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		12,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	31,3	22,7
Altro		7,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	5	5,7	4,6	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	16,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	1	20,0	1,3	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,4	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	2	40,0	24,2	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	6,3	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	36,8	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	33,6	25,0	33,5
Rete di scopo	2	40,0	5,8	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	4,5	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	16,6	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	29,6	40,3	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	35,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	20,0	3,1	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	7,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	19,7	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVC81500V		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30.0	20,0	27,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro	83.0	55,3	3,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,6	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,0	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			12,6	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	34.0	22,7	48,0	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3.0	2,0	5,8	9,3	6,8
Altro			54,7	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVC81500V		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,2	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	14,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	2,4	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	2,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,2	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,4	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	19,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC81500V		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	48,8	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	27,4	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	74,4	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	66,7	51,8	57,8
Accoglienza	Si	76,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	74,4	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	51,3	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,9	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	33,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	25,6	39,4	37,8
Continuità	Si	87,2	88,1	88,3
Inclusione	Si	94,9	96,1	94,6
Altro	No	30,8	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.1	13,6	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,2	8,2	9,1
Accoglienza	12.7	7,5	8,2	8,7
Orientamento	3.4	5,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.7	6,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	50.8	7,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,8	7,3	7,1
Continuità	12.7	8,7	8,2	8,2
Inclusione	13.6	15,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La formazione coinvolge tutto il personale della scuola e risponde alle esigenze che vengono espresse. Le tematiche più richieste sono la sicurezza (misure contro il Covid), la privacy, la gestione della classe e degli alunni con DSA. La scuola offre formazione di qualità privilegiando formatori provenienti dall'ambito universitario. Un	nulla da evidenziare

<p>numero sempre maggiore di docenti sceglie la formazione on line. La scuola valorizza le competenze del personale dando spazio alle esperienze formative di ciascun docente e utilizzando il personale interno per la realizzazione di attività di formazione. Apprezzato il momento settimanale di autoformazione "Il Caffè digitale": l'idea di base è creare un'atmosfera conviviale tra docenti muniti di notebook, tablet o cellulari per condividere buone pratiche applicabili nell'esperienza didattica quotidiana e per sviluppare competenze digitali utili alla risoluzione di problemi vecchi e nuovi, così come indicato nel PNSD e nelle raccomandazioni dell'UNESCO. Come segno di continuità?, ma allo stesso tempo di spinta verso il cambiamento, anche gli eventi formativi riguarderanno le tematiche fondamentali proposte dai vari partecipanti. Gli incontri prevedono la partecipazione di "testimonial" che possono fornire indicazioni operative e possono stimolare attività sul campo, per un'azione di formazione e contaminazione, ma anche di accompagnamento e monitoraggio del cambiamento. Per l'attribuzione del merito sono stati individuati e condivisi criteri ben chiari e definiti ed è stata utilizzata una tabella per l'esplicitazione delle evidenze. L'Istituto prevede incontri calendarizzati nel piano annuale delle attività relativi a dipartimenti disciplinari durante i quali vengono condivise delle linee comuni di lavoro. E' stato creato un archivio online condiviso che contiene materiali utilizzati e da utilizzare e buone pratiche di lavoro.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche (sono state costituite delle reti con altre scuole della provincia di Pavia). Nella scuola sono presenti insegnanti che producono materiali/strumenti di qualità, utili per la comunità professionale, soprattutto nell'ambito dei Dipartimenti (i documenti sono condivisi sulla piattaforma Argo e nella Google Suite). Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi nei Dipartimenti Disciplinari e nel Caffè Digitale settimanale, i materiali vengono raccolti e condivisi.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,9	17,4	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,9	3,5
7 o più reti		76,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		15,4	17,6	18,8
Capofila per più reti		7,7	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	41,7	34,9	32,4
Regione	0	19,7	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8	16,3	14,5
Unione Europea	1	2,3	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	5	24,2	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	74,2	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	4,2	4,6
Altro	0	3,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	3,0	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	9,8	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,0	1,3
Altro	0	6,1	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,0	47,1	46,3

Università	Sì	66,7	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	12,8	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	51,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	38,5	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	56,4	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	69,2	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	61,5	70,0	66,2
ASL	No	48,7	42,3	50,1
Altri soggetti	No	15,4	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	39,5	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,8	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	60,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,1	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	34,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,8	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,5	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,9	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,3	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,9	15,9	19,0
Altro	No	15,8	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PVIC81500V	Provinciale % PAVIA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,5	14,9	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	290,6	74,9	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	9,2	7,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PVIC81500V	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,7	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	73,2	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	12,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli accordi di rete e le collaborazioni con soggetti pubblici e privati hanno consentito ai docenti di formarsi e di raccogliere ottimi materiali, con positive ricadute sull'offerta formativa. Gli argomenti e le attività svolte in rete riguardano: la formazione del personale con l'Ambito 29 (bisogni educativi speciali, inclusione, competenze), inclusione e promozione della didattica per competenze (Lab-talento), STEM. La scuola, inoltre, opera in	La partecipazione alle iniziative di formazione rivolte alle famiglie è discreta; nonostante ciò, un dato significativo è la scarsa affluenza dei genitori alle elezioni degli OOC.

collaborazione con l'Università di Pavia, con l'Università Cattolica di Milano il Comune di Siziano, la Croce rossa, fondazione "ADOLESCERE". In generale le famiglie formulano proposte relativamente a aree o argomenti di interesse tramite la componente genitori del Consiglio d'Istituto. La scuola da anni utilizza strumenti online per la comunicazione con i genitori, anche durante il lockdown i rapporti con le famiglie sono stati regolari ed efficaci. Ogni studente di tutti e tre i plessi è inserito nella Classroom e anche questo strumento velocizza la comunicazione con le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti di scuole, intrecciando collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola dialoga in modo abbastanza costruttivo con i genitori e raccoglie informazioni, idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo abbastanza attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Promuovere le competenze di cittadinanza.

Traguardo

-Aumento del numero degli alunni con valutazione del comportamento pari o superiore a "buono" (Secondaria) o "distinto" (Primaria); -Diminuzione delle sanzioni disciplinari con sospensione della frequenza; -Aumento di alunni che si collocano ad un livello intermedio o elevato nella Certificazione delle competenze civiche al termine del 1°ciclo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Proseguire le attività di monitoraggio in merito alle valutazioni del comportamento e alle certificazioni delle Competenze in Secondaria, ed estenderle anche agli esiti della Primaria.

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni di fascia intermedia (7/8) motivandoli al raggiungimento dell'eccellenza.

Traguardo

Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame finale, aumentare la percentuale di alunni con valutazione comprese tra il 9 e il 10.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività didattico-laboratoriali rivolte ad alunni di fascia intermedia, che affianchino le progettualità finalizzate alla promozione delle eccellenze (già ben rappresentate nell'Istituto).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Per l'area matematica migliorare le capacità logiche e di problem solving.

Traguardo

- Aumento della percentuale di alunni con risultato in fascia alta nelle prove INVALSI (classi terze della Scuola Secondaria); - Riduzione del divario, negli esiti delle prove INVALSI, tra il quinto anno della Scuola Primaria e il terzo anno della scuola Secondaria primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere specifiche progettualità per il recupero delle lacune (area logico-matematica).

2. Inclusione e differenziazione

Avviare un monitoraggio dell'andamento dei percorsi di apprendimento, per alunni BES.

Priorità

Per l'area linguistica migliorare la capacità di analisi e di comprensione dei testi e la capacità di fare inferenze.

Traguardo

- Aumento della percentuale di alunni con risultato in fascia alta nelle prove INVALSI (classi terze della Scuola Secondaria); - Riduzione del divario, negli esiti delle prove INVALSI, tra il quinto anno della Scuola Primaria e il terzo anno della scuola Secondaria primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere specifiche progettualità per il recupero delle lacune (competenze grammaticali, comprensione e produzione scritta).

2. Inclusione e differenziazione

Istituire specifici percorsi di alfabetizzazione per alunni NAI.

3. Inclusione e differenziazione

Avviare un monitoraggio dell'andamento dei percorsi di apprendimento, per alunni BES.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Aumento di alunni che si collocano ad un livello intermedio o elevato nella Certificazione delle competenze civiche al termine del 1° ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Per quanto riguarda il Curricolo verticale, revisionare, in chiave europea, la sezione che riguarda le Competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare un Curricolo specifico delle competenze sociali e civiche, dall'Infanzia alla Secondaria.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare un Curricolo specifico delle competenze digitali, dall'Infanzia alla Secondaria.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituzione di commissioni di lavoro per la revisione del Curricolo verticale.

Priorità

Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo, in chiave metacognitiva (Imparare ad imparare).

Traguardo

Aumento di alunni che si collocano ad un livello intermedio o elevato (Competenza 5) nella Certificazione delle competenze al termine del 1° ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere attività didattico-laboratoriali rivolte ad alunni di fascia intermedia, che affianchino le progettualità finalizzate alla promozione delle eccellenze (già ben rappresentate nell'Istituto).

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere specifiche progettualità per il recupero delle lacune (area logico-matematica).

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere specifiche progettualità per il recupero delle lacune (competenze grammaticali, comprensione e produzione scritta).