

VITTORIA PER LA CLASSE 3A DELLA SCUOLA PRIMARIA DI SIZIANO



Il rally matematico Transalpino è una gara di matematica per classi nata in Svizzera nel 1992 ed inizialmente rivolta agli alunni del secondo ciclo della scuola Primaria.

Ebbe una rapida diffusione anche in altri Paesi, tra cui l'Italia, e ben presto fu estesa anche alle classi della Scuola Secondaria di primo grado e, nel 2007 anche alle prime due classi della Scuola Secondaria di secondo grado.

Nel 2000 è nata l'Associazione Rally Matematico Transalpino (ARMT). E' un'associazione culturale il cui obiettivo è promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi.

Tra le molti sezioni locali italiane, c'è anche la sezione di Rozzano, di cui facciamo parte, che ha come responsabile la Professoressa Ester Bonetti.

Agli alunni il RMT propone di fare matematica attraverso la risoluzione di problemi per i quali non si dispone di una soluzione immediata, ma che conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi, a verificare e a giustificare la soluzione.

Gli alunni hanno così l'occasione di discutere sull'interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna, di sostenere le proprie affermazioni, di sviluppare le loro capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo sentendosi responsabile dell'intera prova.

Agli insegnanti impegnati nelle diverse fasi, il RMT permette di : osservare gli allievi, evidenziare fenomeni, atteggiamenti, competenze (ma anche lacune e ostacoli) difficilmente percepibili in condizioni abituali, valutare le produzioni dei propri allievi e le loro capacità organizzative, discutere le soluzioni e di utilizzarle ulteriormente in classe , di approfondire le tematiche che fanno parte della normale prassi didattica facendo leva su una forte motivazione, di introdurre elementi di rinnovamento nel proprio insegnamento e di realizzare scambi con altri insegnanti su problemi stimolanti come la pratica didattica e la riflessione pedagogica.

